

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по истории в 6 «Б» классе МБОУ Школы № 154
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 6 «Б» классе по истории. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год

Дата проведения: « 19 » марта 2021г.

Количество участников: работу выполняли 28 из 32 обучающихся 6 «Б» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2020-2021 уч.год (весна)	% выполнения 2020-2021 уч.год (осень)
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66%	69%
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	96%	93%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,		

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	69%	58%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	55%	53%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	75%	70%
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57%	
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	50%	
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	43%	41%
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	89%	
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,	100%	46%

этапы становления и развития Российского государства		
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	78%	45%
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	52%	45%

Статистика по отметкам

Отметка	«5»		«4»		«3»		«2»	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Кол-во уч.	8	8	11	13	9	6	2	1
%	26%	26%	36%	46%	30%	21%	6%	3%

Качество знаний:

Осень	63%
Весна	75%
Изменение	12%

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР

	Кол-во уч.		%		
	осень	весна	осень	весна	изменение
Понизили	9	2	30%	7%	23%
Подтвердили	18	18	60%	64%	4%
Повысили	2	8	6%	28%	22%

Выводы

1. Процент выполнения большинства заданий, проверяющих те же умения, что и ВПР, проводимая осенью, был **повышен**. Причиной является то, что в 2020-2021 учебном году учащиеся проходили обучение в очном формате.
2. Качество знаний, по сравнению с результатами осенней ВПР, увеличился на 12 %.
3. Показали пониженное качество знаний 2 обучающихся, что составляет 7%. Оценивание знаний проводилось более объективно благодаря очному обучению.

4. Показали повышенное качество знаний 26% обучающихся. Причиной является то, что ВПР проверяет базовый уровень усвоения материала.
5. Выявлены несформированные планируемые результаты по блокам примерной основной образовательной программы обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):1) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Решение

1. Повторить проблемные темы: «Правление Ивана Калиты»; «Нашествие с Востока и Запада»; «Правление Ивана 3». За счет внесения изменений в рабочие программы в тематический раздел.
2. Систематически включать в планы уроков задания на прописать задания, соответствующие блокам, по которым учащиеся показали несформированные умения (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение).
3. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: Корнеев Валерий.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ по истории в б «Г» классе МБОУ Школы № 154 в 2020/21 учебном году (весна)

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в б «Г» классе по истории. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся б класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год

Дата проведения: « 1 ». марта 2021г.

Количество участников: работу выполняли 34 из 34 обучающихся б «Г» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2020-2021 уч.год (весна)	% выполнения 2020-2021 уч.год (осень)
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73%	48%
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	67%	31%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	42%	54%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	40%	60%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	79%	23%

6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	82%	
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	63%	
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	44%	34%
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	97%	
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	85%	24%
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	85%	36%
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	64%	36%

Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
----------------	------------	------------	------------	------------

Кол-во уч.	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
	13	9	11	15	7	8	0	2
%	42%	26%	35%	44%	22%	23%	0%	6%

Качество знаний:

Осень	77%
Весна	70%
Изменение	7%

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР

	Кол-во уч.		%		
	осень	весна	осень	весна	изменение
Понизили	7	2	22%	26%	4%
Подтвердили	22	29	71%	85%	14%
Повысили	2	3	6%	8%	2%

Выводы

6. Процент выполнения большинства заданий, проверяющих те же умения, что и ВПР, проводимая осенью, был **повышен**. Причиной является то, что в 2020-2021 учебном году учащиеся проходили обучение в очном формате.
7. Качество знаний, по сравнению с результатами осенней ВПР, уменьшилось на 7 %. Причина – часть тем учащиеся вынуждены были изучать дистанционно. Так же материал «Истории России» учащимся дается сложно.
8. Показали пониженное качество знаний 2 обучающихся, тогда как осенью неудовлетворительных оценок не было. Оценивание знаний проводилось более объективно благодаря очному обучению.
9. Показали повышенное качество знаний 26% обучающихся. Причиной является то, что ВПР проверяет базовый уровень усвоения материала.
10. Выявлены несформированные планируемые результаты по блокам примерной основной образовательной программы обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):1) Умение

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; 3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Решение

4. Повторить проблемные темы: «Правление Ивана Калиты»; «Нашествие с Востока и Запада», «Правление Ивана 3». За счет внесения изменений в рабочие программы в тематический раздел.
5. Систематически включать в планы уроков задания на прописать задания, соответствующие блокам, по которым учащиеся показали несформированные умения (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение).
6. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: Ходов Расул и Маркин Михаил.

Аналитические справки подготовила учитель истории и обществознания Каткова Е.В.